



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методическое сопровождение учителей химии Самарской области (опыт работы кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ)

Докладчик:

Нелюбина Елена Георгиевна, к.п.н., доцент
кафедры «Химия, география и методика их
преподавания» СГСПУ

6 февраля 2025г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

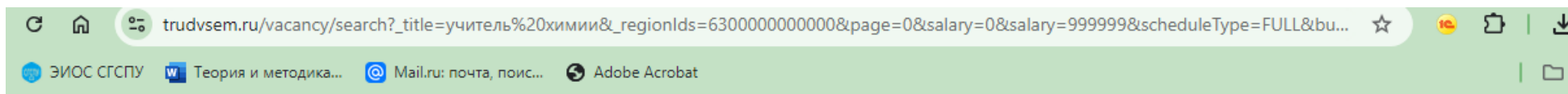
Выявление и преодоление методических проблем у учителей имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования.

Повышение качества образовательных результатов, обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников, особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его методических затруднений и удовлетворения профессиональных потребностей.

При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи.



Актуальность – кадровый кризис



Все сервисы ▾ Поиск работы Поиск работников

Самарская область Войти

Вакансии на должность «учитель химии» в Самарская область

По релевантности ▾

За все время ▾

14 вакансий

На карте

Учитель химии

МБУ "ШКОЛА № 41"
Самарская область

20 000 - 25 000 руб.

Обновлено: 11.09.2024

Учитель химии

МБУ "ШКОЛА № 89"
Самарская область

до 20 000 руб.

Обновлено: 11.09.2024

Учитель химии

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г...
проезд до остановки общественного транспорта КЦ "Пирамида"

20 000 - 25 000 руб.



Откликнуться

Обновлено: 11.09.2024



Детали вакансии

О компании

Должностные обязанности

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных



Подготовка специалистов в Самарском регионе

Трудоустройство студентов ЕГФ

Код, направление подготовки	Профили	Выпуск, чел. 01.07.23	Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.23	Выпуск, чел. 01.07.24	Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.24
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	22	11	22	14
	Биология и География	24	13	20	8



Работа кафедры в рамках проекта «Годичная практическая подготовка» – организация производственной (педагогической по профилю) практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ.



Работа кафедры в рамках проекта «Годичная практическая подготовка» – организация производственной (педагогической по профилю) практики





Результаты по ЕГФ в осеннем семестре 24-25 уч. года
Значимость компонентов готовности к профессиональной
деятельности в годичной практической подготовке (%)

- **80% (БХ)** студентов указывают на необходимость назначения наставника от образовательной организации во время прохождения годичной практической подготовки;
- **70% (БХ)** студентов указывают на необходимость методической поддержки со стороны преподавателей вузов;
- **85% (БХ)** студентов считают, что годичная практическая подготовка является адаптационной системой к условиям работы в образовательной организации.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

Цель исследования – сформировать систему методической поддержки учителей химии, направленную на повышения уровня профессионального мастерства каждого педагога.

Задачи исследования:

1. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности
2. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.
3. Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации методических проблем у учителей.
4. Спроектировать адресную методическую помощь учителям и студентам педагогических вузов.



В феврале 2024 году в
диагностики приняли
участие 10 учителей
географии, 15 учителей
биологии и 10 учителей
химии. С целью
определения
методических проблем
у учителей .

По результатам образовательных запросов *учителей химии* выявлено:

75% учителей испытывают трудности при подготовке и проведении уроков по обновленным ФГОС трудности в организации формирующего оценивания учащихся;

50 % учителей затрудняются при реализации ФГОС при оценивании; при осуществлении системно-деятельностного подход в обучении проблем нет;

75% учителей испытывают потребность в предметных курсах повышения квалификации.



курсы повышения
квалификации

всероссийский методический
семинар «Методическая
копилка начинающих
учителей биологии, химии и
географии»

**РАБОТА С
УЧИТЕЛЯМИ**

ежегодный научно-
практический семинар
«Диссеминация
педагогического и научного
опыта деятельности»

методический день



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Цифровые лаборатории
Releon как средство обучения
химии на базе
специализированных центров
«Точка роста» в соответствии с
требованиями обновленного
ФГОС ООО»

«Методика организации
школьного урока в
соответствии с требованиями
обновленного ФГОС ООО и
ФГОС СОО»



Ежегодный научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности»





Всероссийский методический семинар «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии и географии»

ПРОГРАММА

Единого методического дня на тему:

«Реализация магистральных направлений развития современной школы проекта
«Школа Минпросвещения России»

Дата проведения: 13 и 14 мая 2024 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель.

Начало работы семинара: 13 мая - 14:15, кабинеты 31, 30 (для всех педагогов); 14 мая - 9:55 (для студентов СГСПУ)

Цель семинара: представление лучших практик реализации магистральных направлений развития современной школы проекта «Школа Минпросвещения России».

Участники семинара: педагоги ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, студенты СГСПУ.

13 мая 2024 г.:

Секции	Ф.И.О. выступающих с темами выступлений
«Знание: качество и объективность» (кабинет 31) - Использование ресурсов Точки роста (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы); - Агроклассы; - Использование ресурсов ЦОС; - Инклюзивное образовательное пространство (практика) и т.д.	Вступительное слово «Критерии и показатели эффективности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» магистральных направлений: «Знание: качество и объективность»; «Здоровьесбережение» (Артамонова И.П., заместитель директора по УМР) Мастер-класс «Использование цифровой лаборатории Releon на уроках физики» (Миронова О.А., учитель физики) Мастер-класс «Решение задания №21 по спецификации ЕГЭ с использованием цифровой лаборатории Releon на уроках химии» (Попова Н.Н., учитель химии)
«Здоровьесбережение» (кабинет 31)	



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Единый методический день

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии

Нестандартные задания по химии как средство формирования коммуникативных ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, автор Григорьева Ирина Александровна

Крестики-нолики.

Номер группы V

Григорьева И.А., Нелюбина Е.Г.



Методические особенности уроков химии с учащимися имеющими ограниченные возможности здоровья

(8класс)

Тук-тук. Кто в домике живет?

Задание:

Расселите химические элементы по своим домикам в зависимости от их свойств.



Металлы побочных подгрупп



Металлы главных подгрупп



Неметаллы

Cl	O	Na
Co	Br	B
Al	S	I

P	O	Na
Ar	Kr	Xe
As	S	I

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии

Разработка и внедрение программы элективного курса «Экологический мониторинг окружающей среды», автор Петина Оксана Викторовна

Нелюбина Е.Г., Петина О.В., Сафина Л.Г.

Элективный курс «Экологический мониторинг окружающей среды»



Фрагмент.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема занятия (тип занятия)
1	Экологический мониторинг	Понятие экологического мониторинга окружающей среды
2		Концепция эколого-аналитического контроля Российской Федерации
3		Экологически опасные факторы и их нормирование
4		Составление геоэкологической карты исследуемого района
5	Методы определения экологических параметров воды	Отбор проб воды и их консервация
6		Отбор проб в водоемах и из водоисточников
7		Определение pH воды
8		Определение температуры воды

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методические проблемы проведения химического эксперимента в условиях современной школы», автор Золотенкова Анна Николаевна

Сафина Л.Г., Нелюбина Е.Г., Золотенкова А.И.

Методика проведения химического эксперимента

учебно-методическое пособие



Опыт № 2. «Апельсин, лимон, яблоко»

Что необходимо:

- раствор дихромата калия $K_2Cr_2O_7$;
- раствор щелочи $NaOH$;
- разбавленная серная кислота H_2SO_4 ;
- раствор сульфата натрия Na_2SO_4 ;
- химические стаканы.

Ход работы:

1. Чтобы показать чудесное превращение «апельсинового сока» в «лимонный» и наоборот, надо приготовить водный раствор дихромата калия $K_2Cr_2O_7$ и раствор щелочи $NaOH$ (гидроксид натрия). В крайнем случае подойдет и раствор соды Na_2CO_3 . А еще разбавленную серную кислоту H_2SO_4 и раствор сульфата натрия Na_2SO_4 .



2. Сначала «аромат» покажет апельсин: ложку или стакан с раствором дихромата калия. Этот раствор оранжевого цвета, цвета апельсина. Потом, добавив щелочь или раствор соды, превратит «апельсиновый сок» в «лимонный». Это происходит, когда оранжевый дихромат-ион $Cr_2O_7^{2-}$ превращается в желтый хромат-ион CrO_4^{2-} .



3. А если в растворе дихромата калия $K_2Cr_2O_7$ добавить немного разбавленной серной кислоты и сульфата натрия, то жидкость сразу же позеленеет из-за того, что идет ОВР.



Объяснение процесса:

Дихромат калия $K_2Cr_2O_7$ — сильный окислитель, а сульфит натрия Na_2SO_3 — восстановитель.

Опыт № 27. «Лавовая лампа»

Что необходимо:

- соль;
- вода;
- стакан растительного масла;
- несколько пищевых красителей;
- большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Ход работы:

1. Стакан на 2/3 наполнить водой, залить и подогреть растительное масло. Масло будет плавать по поверхности.



2. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Объяснение процесса:

Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль расплавается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.





В конце 2024 года был проведен опрос педагогов, в котором приняло участие 8 учителей географии, 13 учителей биологии и 11 учителей химии, направленный на определение удовлетворенности в организации методического сопровождения учителей Самарской области.

По результатам опроса **учителей химии** получены следующие ответы:

- **94%** респондентов отметили системность в организации научно-методической помощи;
- **75%** указали на то, что получили много полезной информации во время прохождения курсов повышения квалификации по программе «Методика организации школьного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО», что привело в снижении трудностей при подготовке и проведении уроков по обновленным ФГОС и трудности в организации формирующего оценивания учащихся;
- **75%** отметили в анкетах, что усвоили принципы реализации ФГОС при формировании УУД, и отработали навыки на практических занятиях курса повышения квалификации.

Заключение



Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов к организации комплексного методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

Персонифицированное сопровождение учителей, по своей сути, должно представлять собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и прочих условий для полноценного функционирования образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности. В ходе реализации исследования создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов, для диссеминации лучшего педагогического опыта и повышения самообразования, что говорит о практической значимости работы.



Информация



Елена Нелюбина

konkurs-kaf@mail.ru

Нелюбина Елена Георгиевна
89272918911



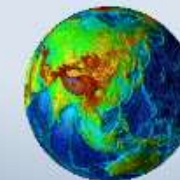
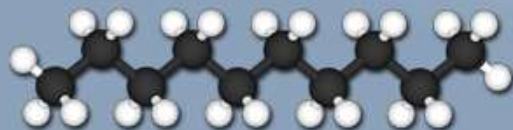
Viber

WhatsApp

<https://ximgeosamara.ru/>

Самарский государственный социально-педагогический университет

КАФЕДРА ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ



И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Естественно-географический факультет

Главная

Состав кафедры

НЕМНОГО О НАС

НОВОСТИ

443090,
г. Самара,
ул. Антонова-Овсеенко

Спасибо за внимание!